



Þetta er náttúrulega heimur nemendanna ...“

Upplýsingatækni og miðlun í kennslu

– notkun og viðhorf dönskukennara í framhaldsskólum

M.Ed verkefni

Ingibjörg S. Helgadóttir



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2010



Rannsóknarspurningar

- *Hvernig nota framhaldsskólakennarar UTM í dönskukennslu?*
- *Hvaða viðhorf hafa þeir til UTM í dönskukennslu og hvernig hefur það viðhorf mótast?*
 - *Hafa kennarar trú á kennslufræðilegu gildi UTM í kennslu?*
 - *Hversu áhugasamir eru dönskukennarar sjálfir um tölvur og tækni?*
 - *Hvernig meta kennarar aðstöðu sína til að nota UTM í kennslu?*
 - *Hvernig er háttað stefnu, stuðningi og hvatningu umhverfisins hvað varðar UTM í kennslu og námi innan skólans?*





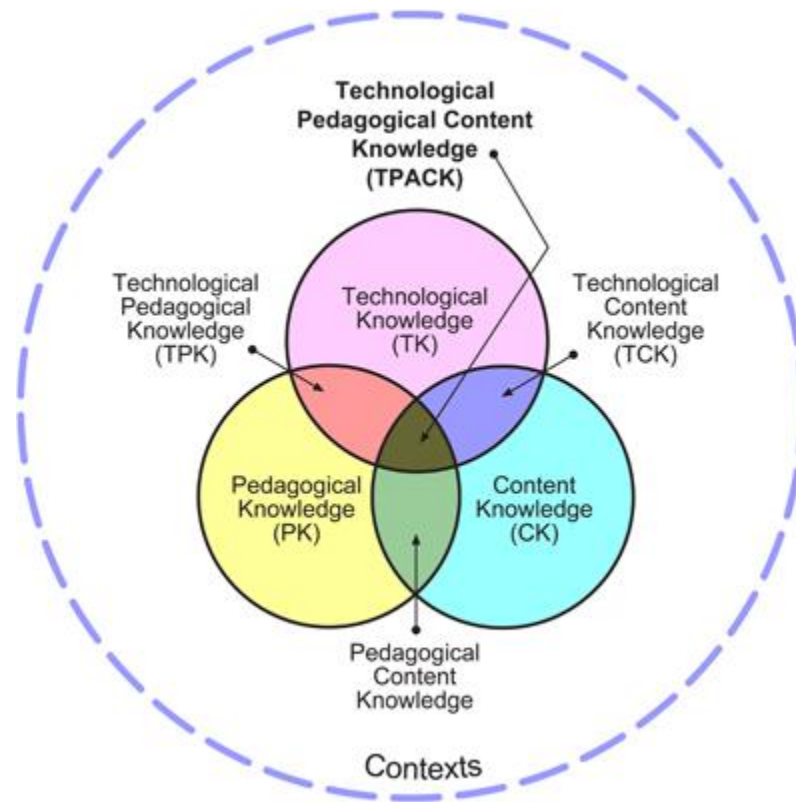
Aðferð

- Rannsóknarsnið: lýsandi rannsókn, spurningalistakönnun á Netinu
- Þátttakendur: 30 dönskukennarar í framhaldsskólum
 - Kyn: 2 kk (6,7%), 28 kvk (93%)
 - Aldur: Rúmlega 60% eldri en 51 árs,
 - Kennslureynsla: 67% með 16 ár eða meira
 - Búseta: 55% bjó á höfuðborgarsvæðinu
- Mælitæki: spurningalisti 4-5 kvarða Likert, opnar sp.
 - Hannað eftir 4E-líkaninu, notkunarramma Dawes





Fræðileg kenningalíkon “TPACK” líkan Mishra og Koehler



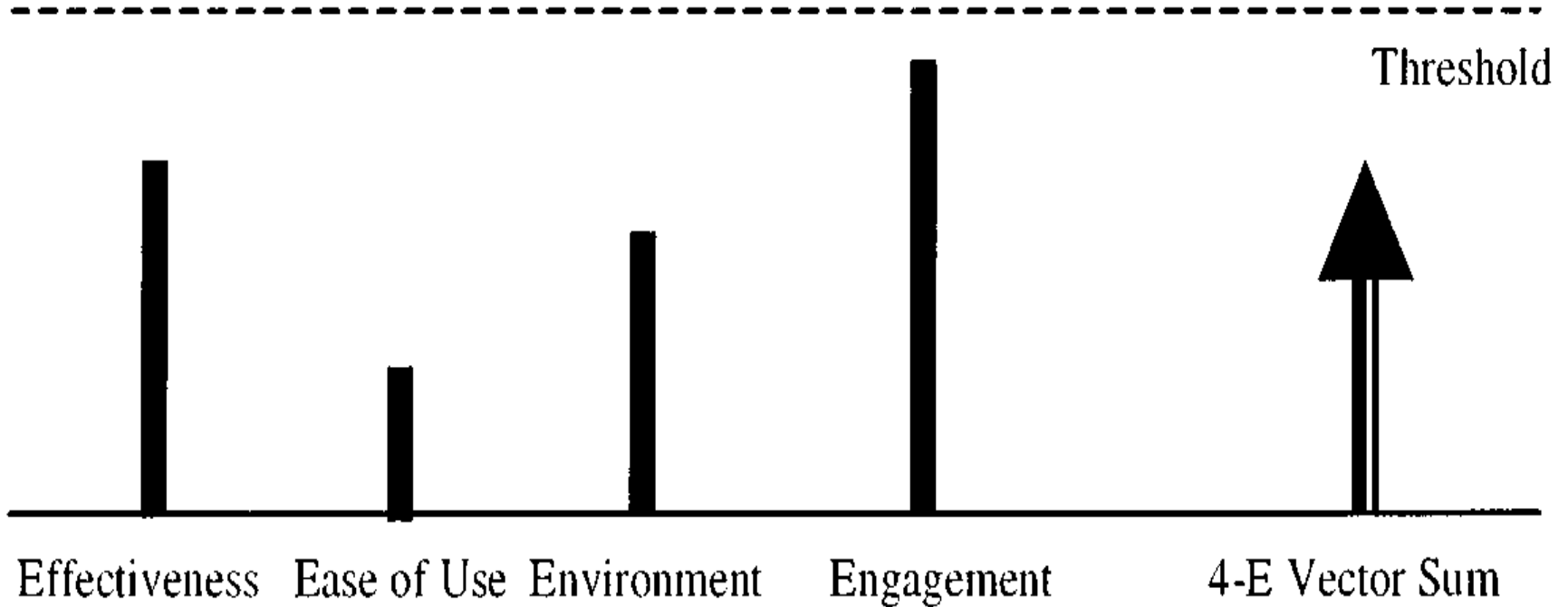
HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2010



Fræðileg kenningalíkon

4E líkan Betty Collis o.fl.



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2010



Fræðileg kenningalíkön

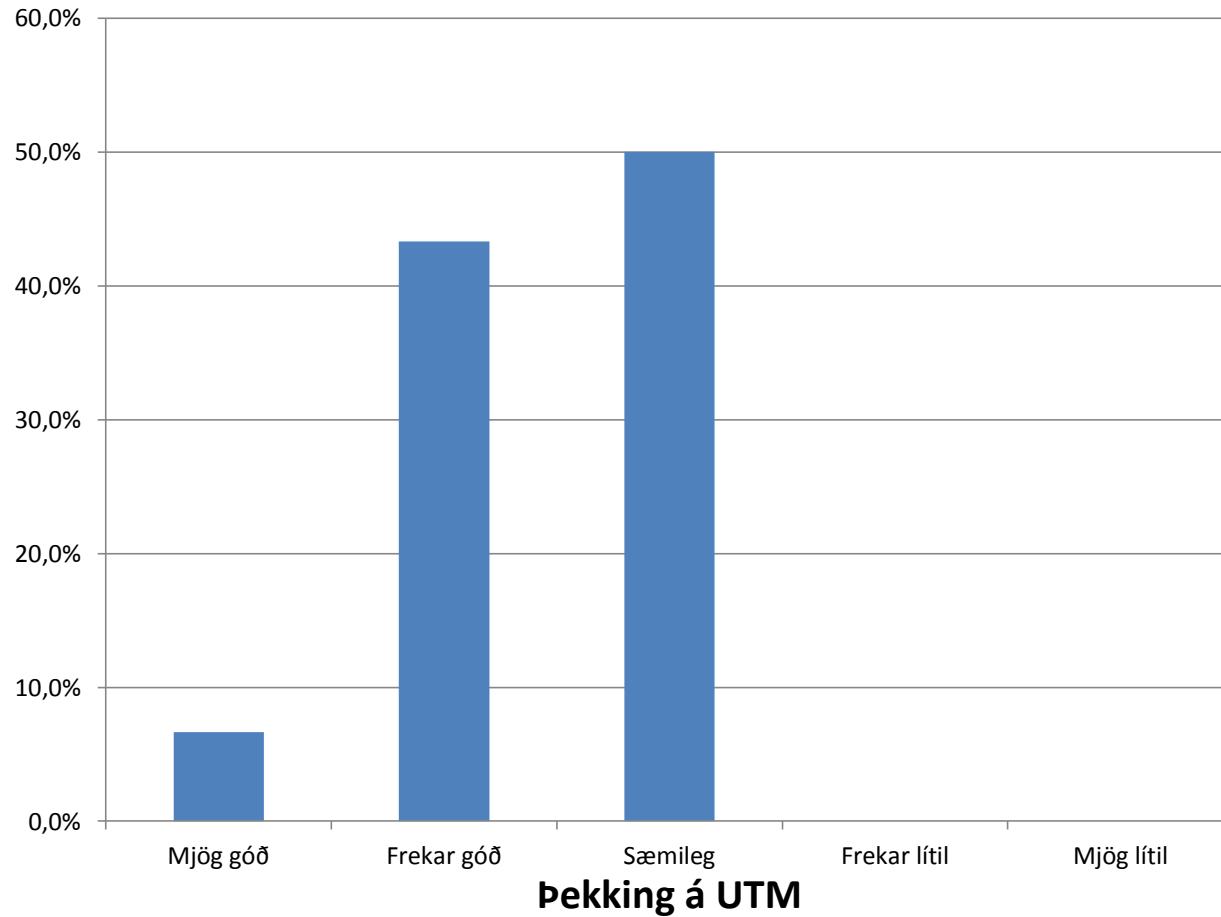
Notendaflokkun Lyn Dawes

1. Mögulegur notandi (e. Potential user)
2. Notandi sem tekur þátt að e-u leyti (e. Participant user)
3. Áhugasamur notandi (e. Involved user)
 - a. Skortir búnað, aðgengi eða tæknilega aðstoð
 - b. Skortir þjálfun eða tíma til að æfa sig
 - c. Skortir þjálfun, búnað, tíma til að þjálf.
4. Fær notandi (e. Adept user)
5. Einlægur user (e. Integral user)



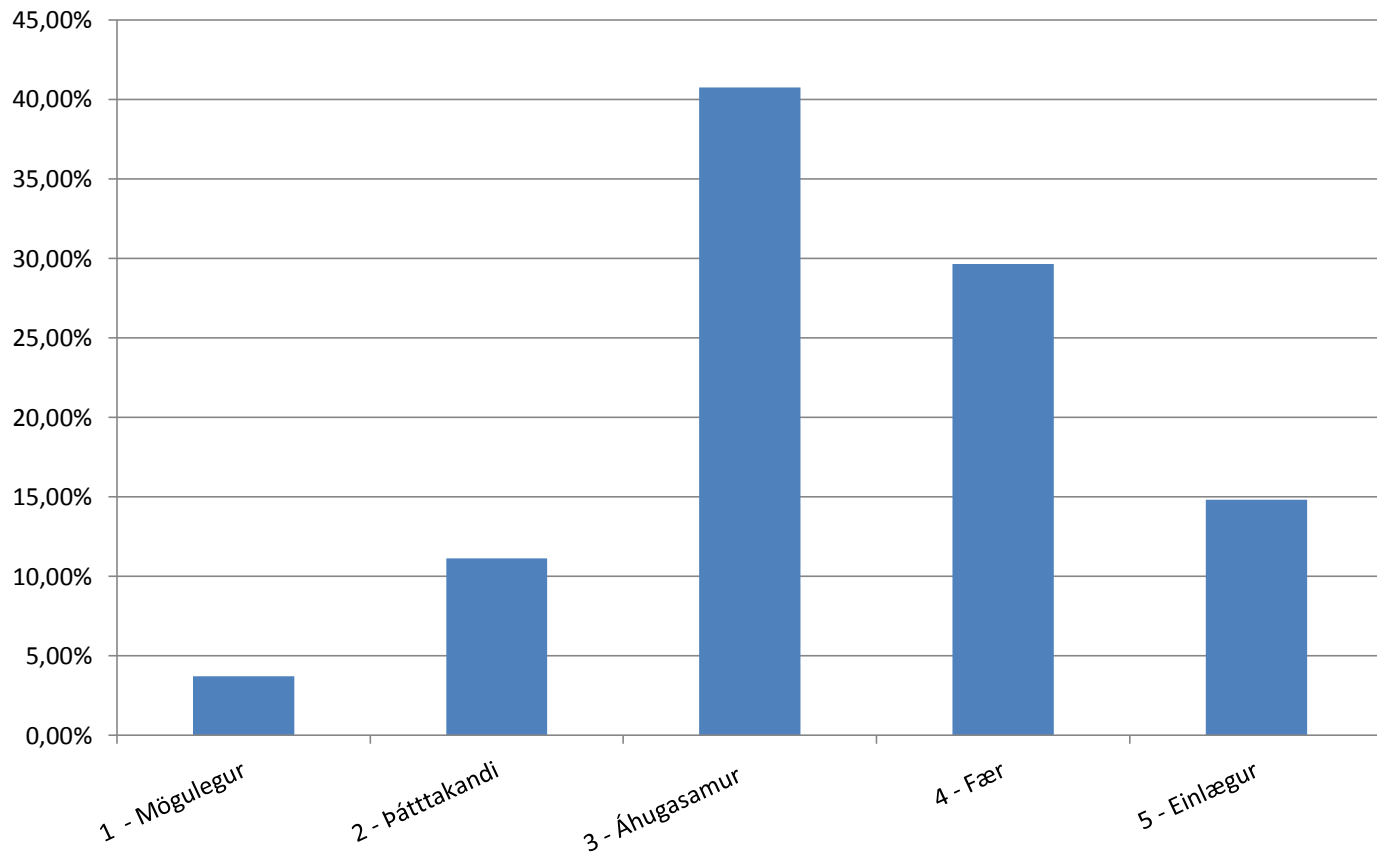


Niðurstöður



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2010



Notendastig Dawes



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2010



Kostir notkunar UTM

<i>Áhrifaþættir skv. 4E líkaninu:</i>	<i>Dæmi úr svörum þátttakenda:</i>
<i>Trú á kennslufræðilegt gildi notkunar UTM:</i>	Raunefni (10) Nemendasjálfstæði (5) Áhugahvetjandi (8) Eykur færni (3) Gagnvirkni (5)
<i>Ánægja kennaranna af notkun UTM:</i>	Fjölbreytni (9) Lifandi (1)
<i>Hversu auðvelt kennurum reynist notkun UTM vera:</i>	Aðgengilegt (8) Hagnýtt (2) Eftirfylgni auðveld (1) Öryggiskennd (1) Tímasparandi (2)
<i>Umhverfisþættir:</i>	Heimur nemenda (6) Nútíminn (4)

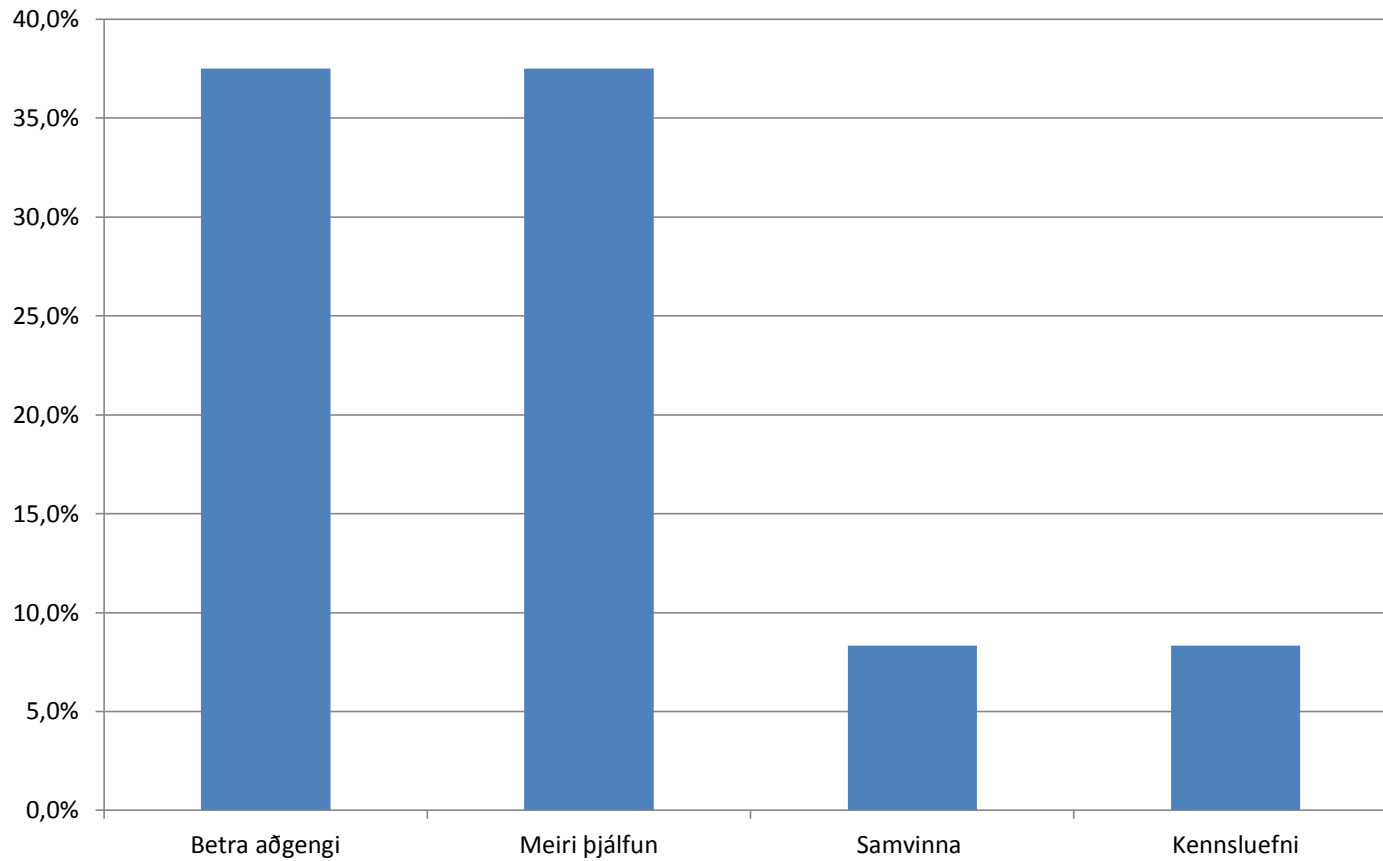




Gallar notkunar UTM

<i>Áhrifaþættir skv. 4E líkaninu:</i>	<i>Dæmi úr svörum þátttakenda:</i>
<i>Trú á kennslufræðilegt gildi notkunar UTM:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Agavandamál (8)• Talþjálfun útundan (3)• Ofmetið/Ofnotað (3)
<i>Ánægja kennaranna af notkun UTM:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Þurrt til lengdar (1)• minni tengsl kennara og nemenda (1)
<i>Hversu auðvelt kennurum reynist notkun UTM vera:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Aðgengi að tækjum (7)• Netið/tæki léleg (6)• Slæm vinnuaðstaða/-stilling (1)• Tímafrekt (5)• Tölvufærni kennara (1)
<i>Umhverfisþættir:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Skortur á búnaði (1)• Fjárskortur (3)



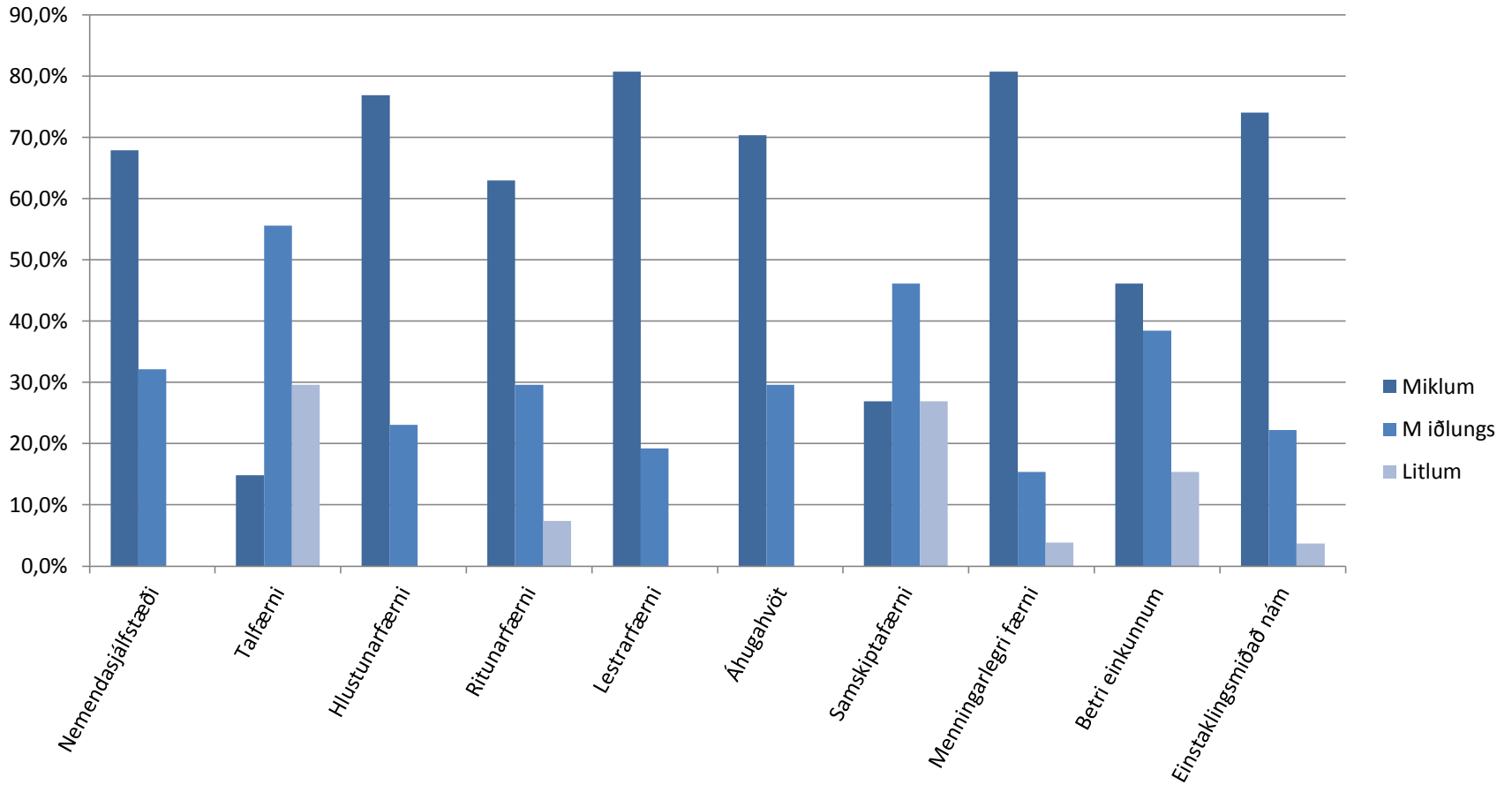


Óskir um hvað megi betur fara



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2010

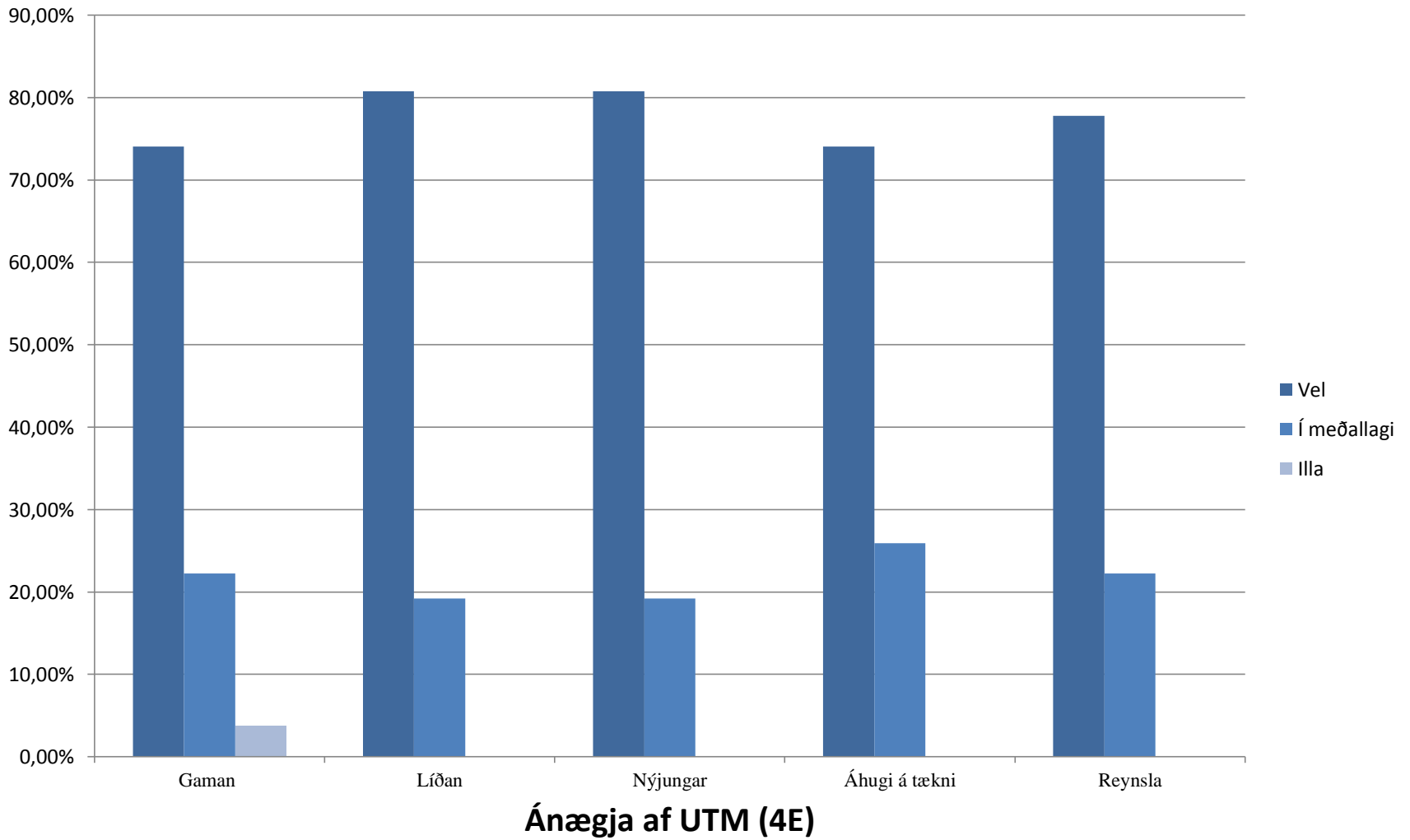


Trú á kennslufræðilegt gildi UTM (4E)



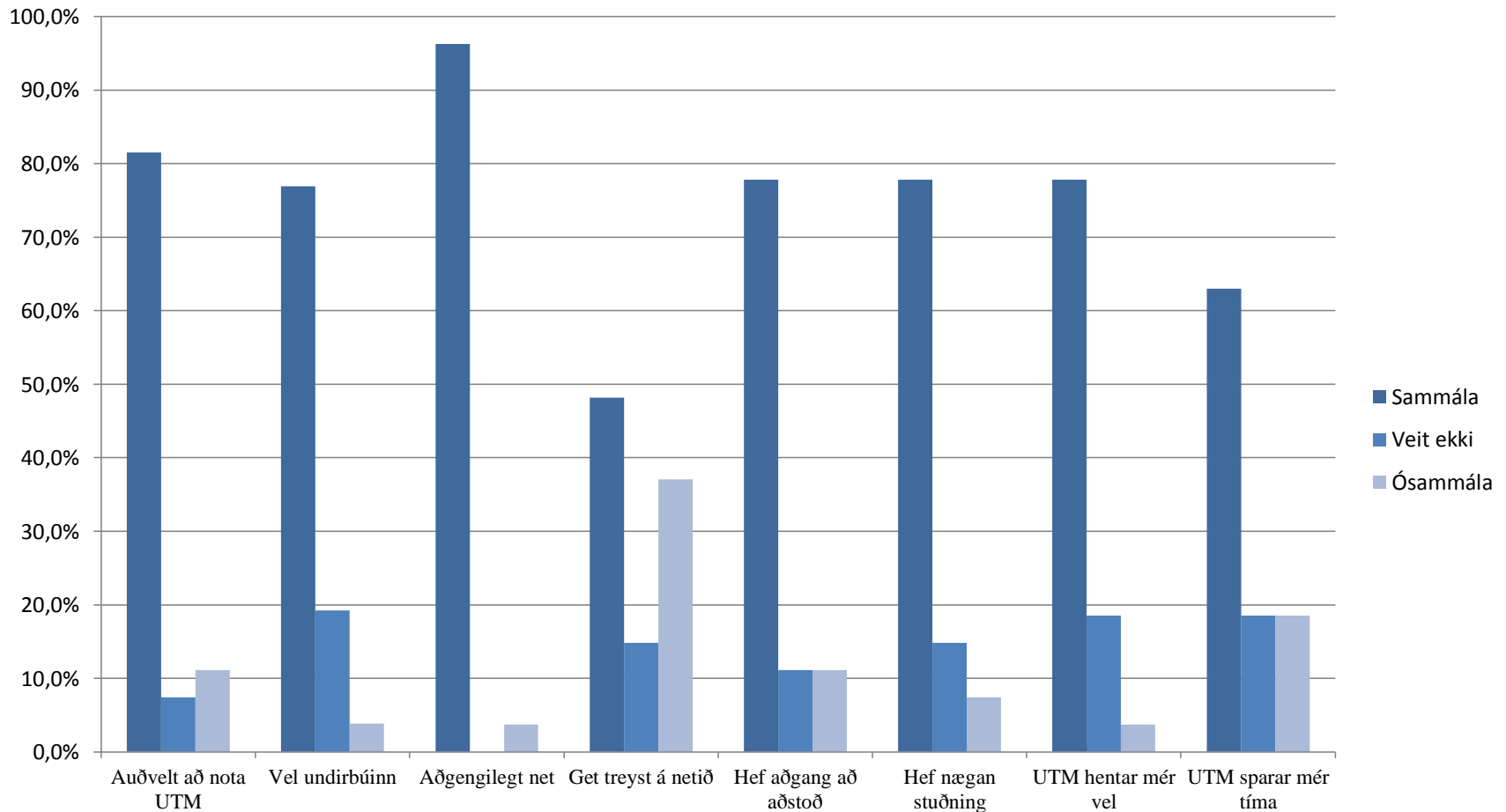
HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2010



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2010

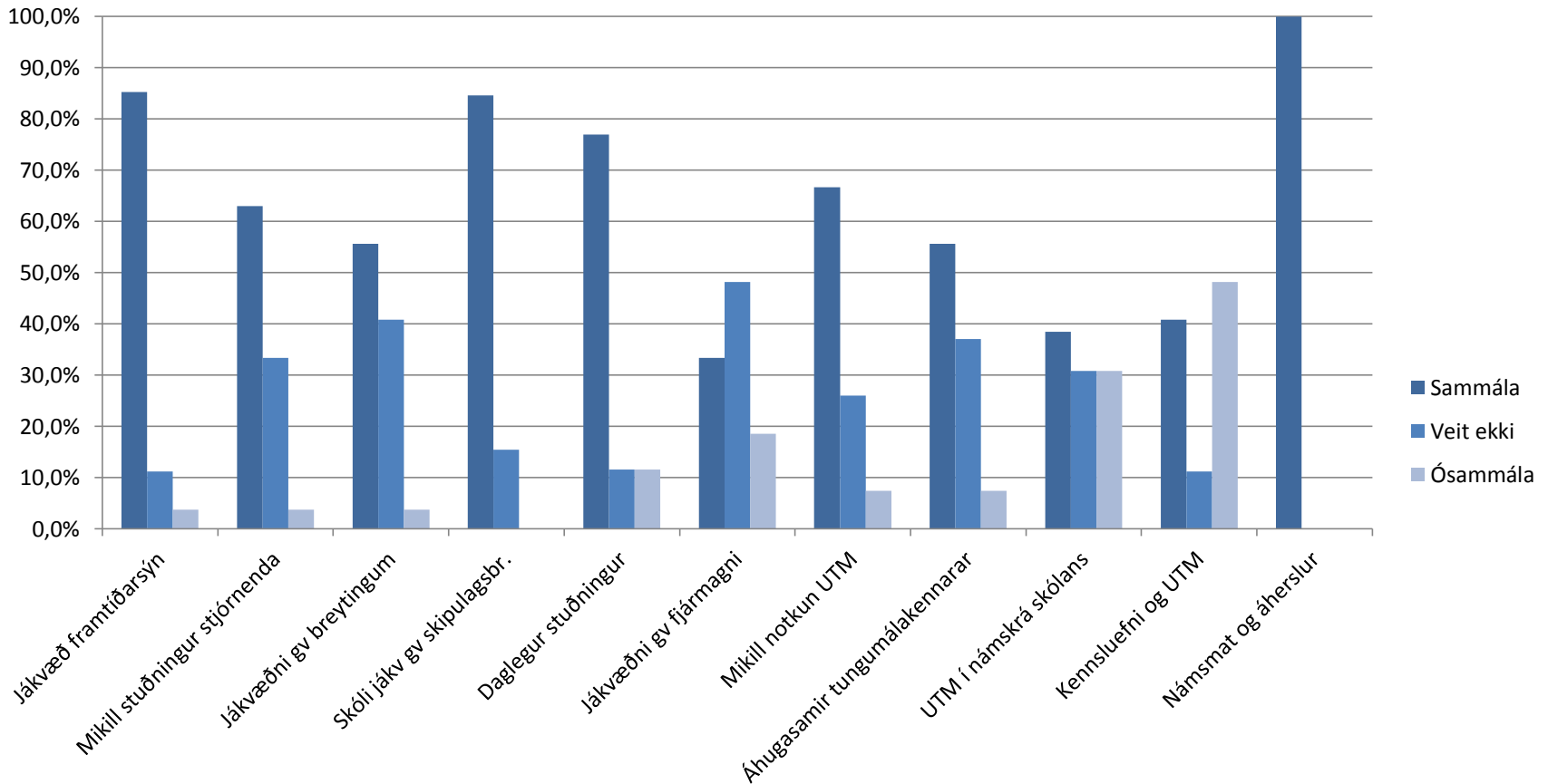


Auðvelt að nota UTM (4E)



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2010



Skólinn og UTM (4E)



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2010



Ályktanir 1

Dönskukennarar rannsóknarinnar

- nota heilmikið UTM í kennslu
- eru jákvæðir gagnvart notkuninni
- hafa ágætis sjálfstraust á eigin tæknifærni
- hafa trú á kennslufræðilegt gildi notkunar UTM
- finnst frekar auðvelt að nýta UTM í kennslu
- telja skólana jákvæða varðandi notkun UTM





Ályktanir 2

Það sem víða vantar upp á er

- öruggt aðgengi að tölvum og búnaði
- tími fyrir þjálfun í stundatöflu
- daglegur stuðningur
- að setja notkun UTM skýrt í námskrár skóla
- kennsluefni sem styður notkun UTM

