

Upplýsingatækni í leikskólum

Málstofa RannUM

Menntakvika 7. október 2016



HÁSKÓLI ÍSLANDS

DILE - Upplýsingatækni í leikskólum

- Svava Pétursdóttir lektor á Menntavísindasviði HÍ
- Torfi Hjartarson lektor á Menntavísindasviði HÍ

DILE - Þróunarverkefni á Nóaborg

- Anna Margrét Ólafsdóttir leikskólastjóri á Nóaborg
- Starfsfólk Nóaborgar

UT á leikskólum Reykjavíkurborgar

- Kristín Hildur Ólafsdóttir verkefnastjóri á skrifstofu skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur
- Þorbjörg Þorsteinsdóttir verkefnastjóri á skrifstofu skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur

Synt að landi ... iPad í leikskólanum Álfaheiði

- Fjóla Þorvaldsdóttir leikskólasérkennari á Álfaheiði





DILE - Upplýsingatækni í leikskólum

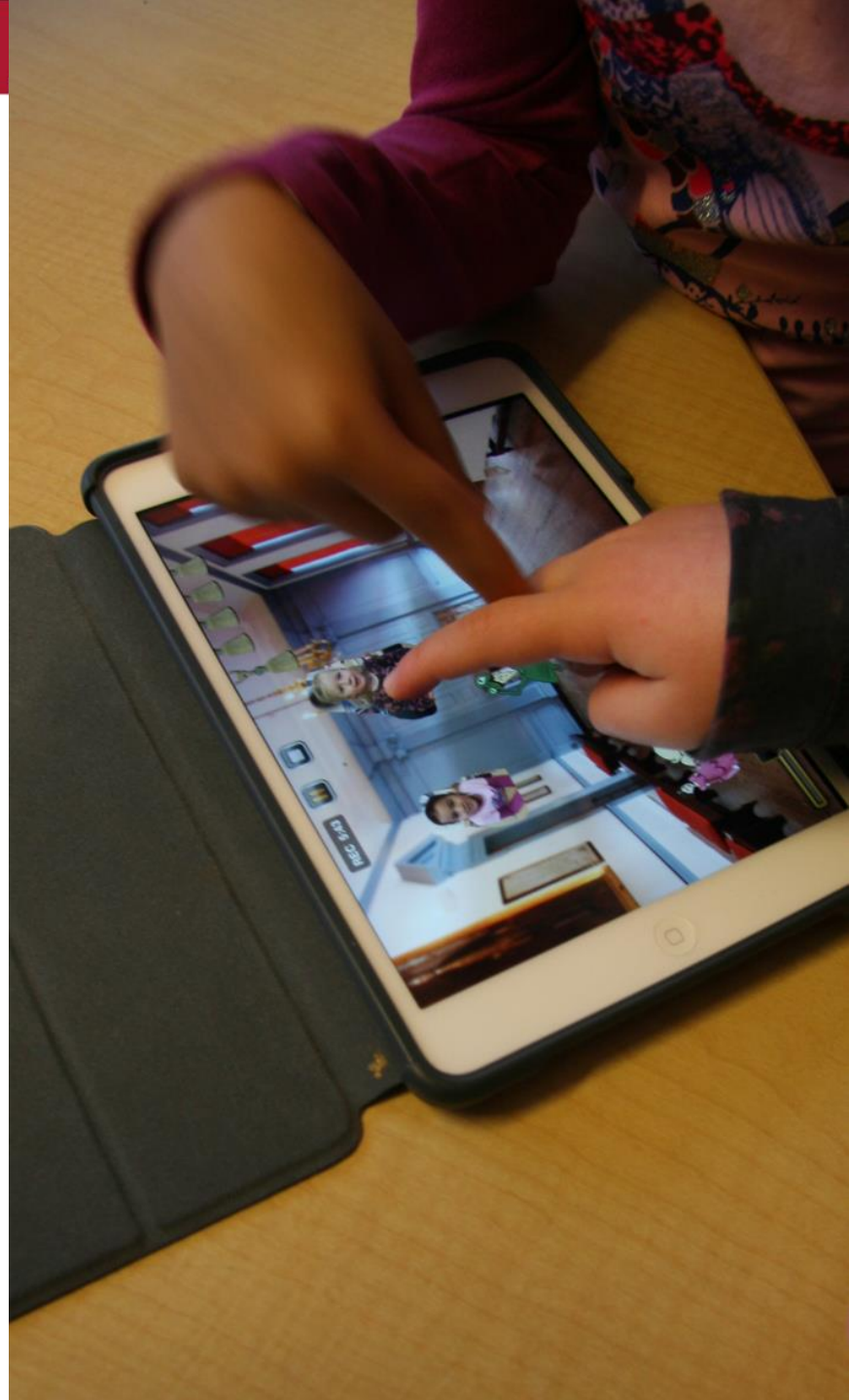
Dr. Svava Pétursdóttir lektor Menntavísindasvið HÍ
Torfi Hjartarson lektor Menntavísindasvið HÍ



HÁSKÓLI ÍSLANDS



HÁSKÓLI ÍSLANDS





Háskólar og sveitarfélög

Halmstadháskóli (SE)

Varberg

Telemarkháskóli (NO)

Kongsberg

Álaborgarháskóli (DK)

Álaborg

Åbo Akademi (FI)

Pedersore

Háskóli Íslands (IS)

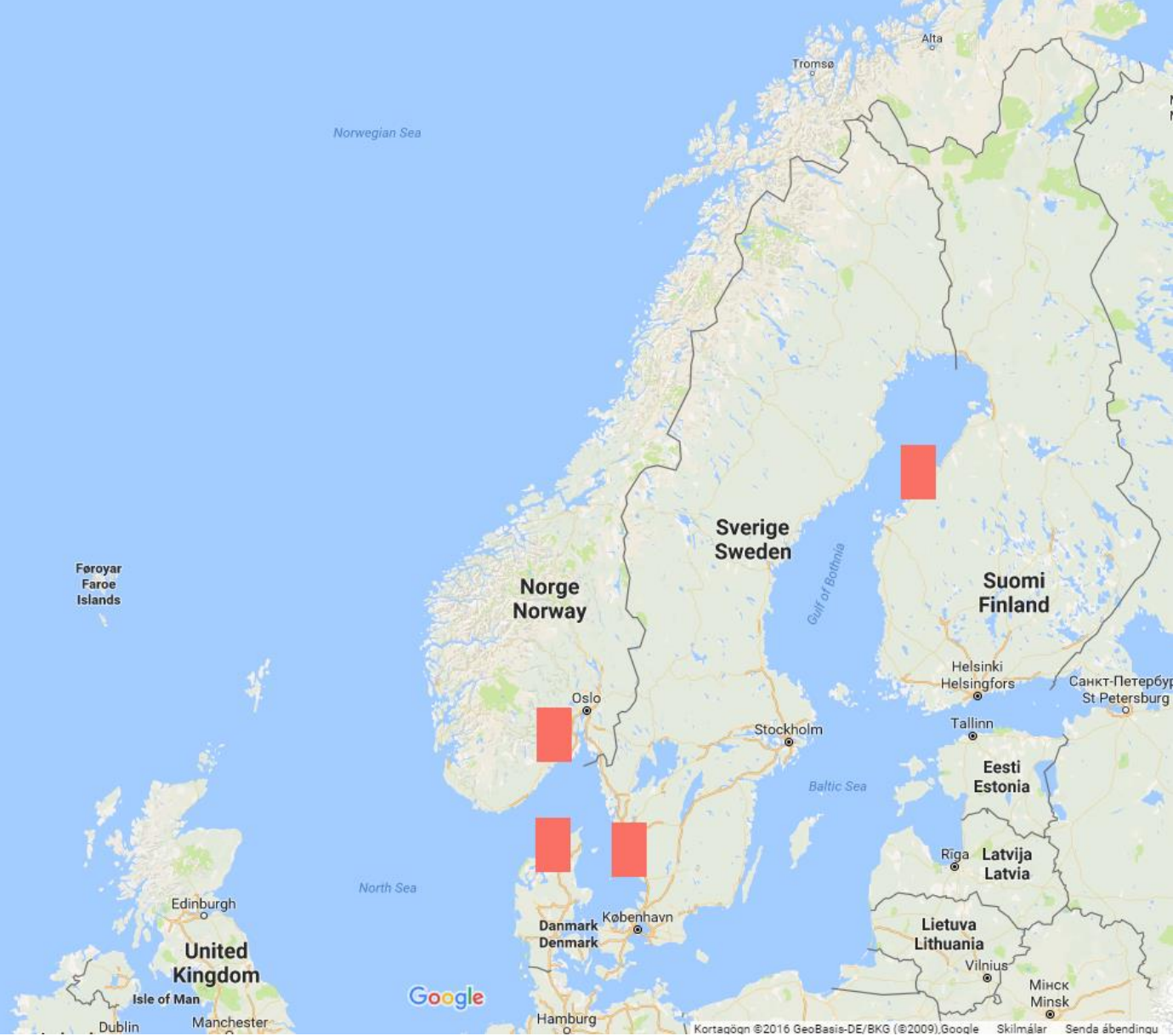
Reykjavík



HÁSKÓLI ÍSLANDS



NORDPLUS
Horizontal



HÁSKÓLI ÍSLANDS



Digital LEarning in Preschool (DILE)

Markmið verkefnisins

- Skapa tengsl, leikskólar og háskólar, leikskólastarf og kennaramenntun
- Rannsaka, bera saman og þróa notkun á spjaldtölvum í leikskólum
- Áhersla lögð á læsi, samskipti og atbeina barna í leik og námi





Starfsemi í verkefningu

- Heimsóknir til allra landanna
 - heimsækja leikskóla
 - deila þekkingu
 - skipuleggja rannsóknir
- Rýna rannsóknir og skrif
- Gagnasöfnun
 - spurningalistar
 - viðtöl
- Þróunarstarf í skólunum



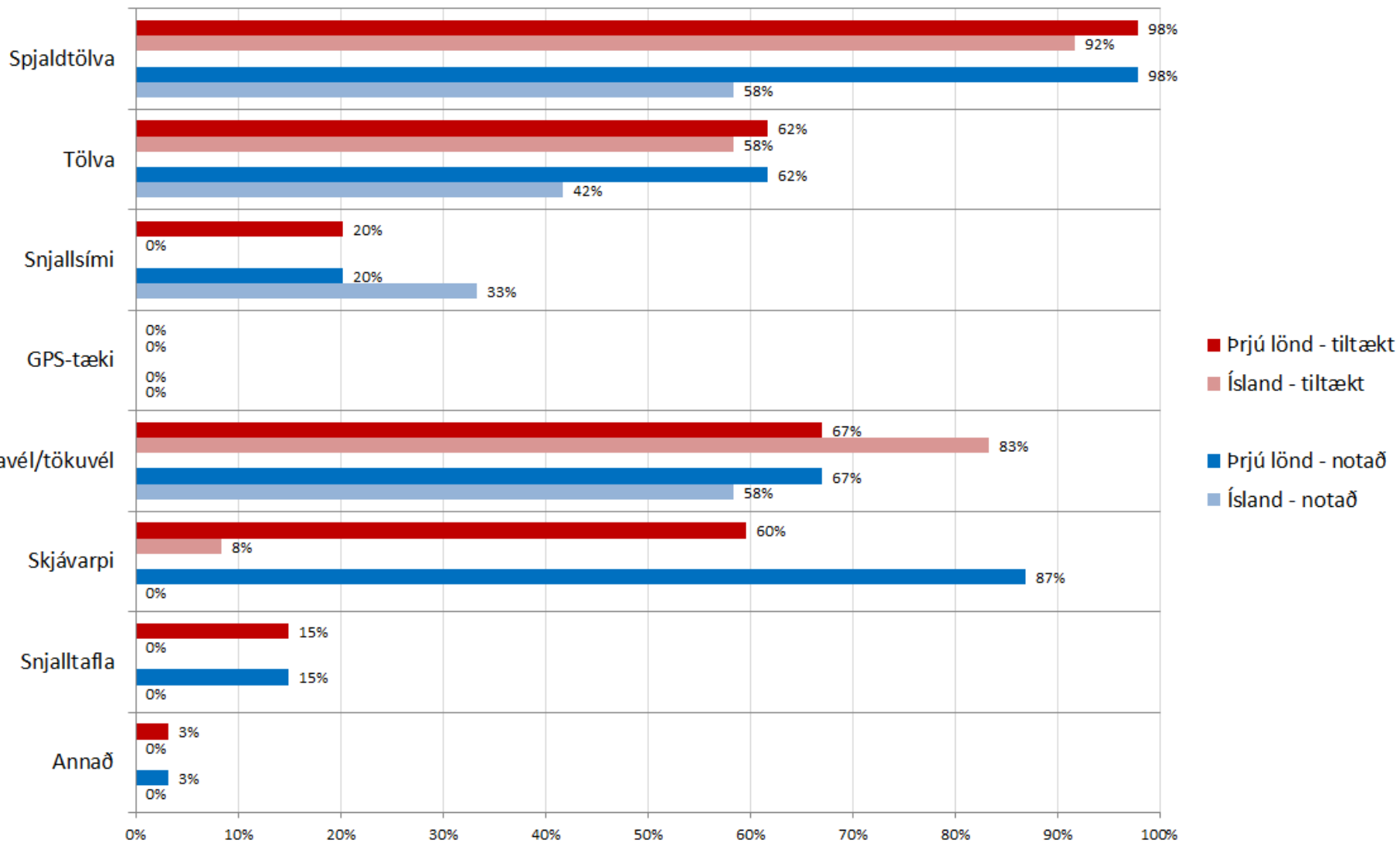


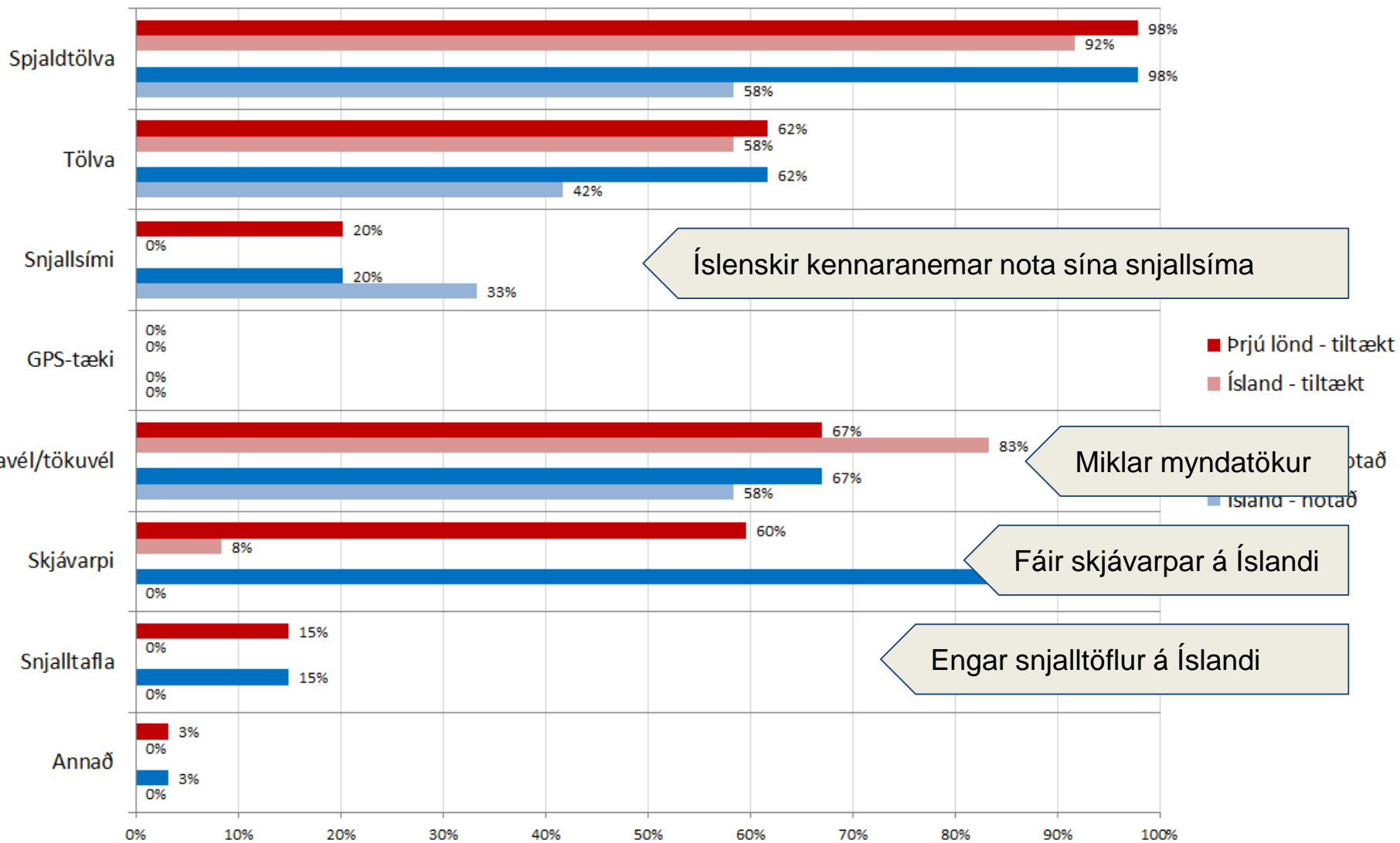
Einfaldur spurningalisti

Markmið að kortleggja aðeins notkun
upplýsingatækni í leikskólum

- Leikskólakennarar (í vinnslu)
- Kennaranemar
 - Ísland, 13 af 86 hafa svarað
 - Þrjú lönd, svör frá 94, NO 13, SE 69









Hvernig notar þú stafræn verkfæri á vettvangi?

Skráningar (51)

84 svör

Taka myndir/myndskeið (47)

Horfa á myndskeið (19)

Hlusta á tónlist (dansa) (19)

Nota „kennsluforrit“ (16)

Leita að upplýsingum á neti (15)

Skapandi vinna (12)

Leika leiki (6)

Málörvun (4)





Sástu börnin nota stafræn verkfæri?



79,6% nema
í öllum þremur löndum

50% nema
á Íslandi



Lýstu því hvernig börnin notuðu stafræn verkfæri

- Tóku myndir
- Leikir -oftar nefnt hér
- List - Skuggamyndir - Stækka myndir - Lita - Teikna
- Sýna myndir - að heiman, ræða vettvangsferðir
- Sem umbun
- Fjarfundir með talmeinafræðingi
- Stærðfræði

67 svör





Mynd um hugmyndir að baki tæknileikskóla í Halmstad

- <http://www.skolverket.se/skolutveckling/larande/nt/forskola/for-beslutsfattare-1.235407>

Myndir með kveikjum og hugmyndum frá Halmstad

- <http://www.skolverket.se/skolutveckling/larande/nt/forskola/inspirationsfilmer-1.228510>



Frá leikskóla í Halmstad með áherslu á umhverfi, tjáningu, og skapandi listir í anda skólanna í Reggio Emilia á Ítalíu



Könnun á Nóaborg í lok árs

Hvernig gekk að innleiða tækninotkun í vetur?

Mjög vel **2** Vel **1** Sæmilega **7** Illa **1** Mjög illa **0**

Nýttust námskeið sótt innan eða utan leikskólans?

Já, mikið **2** Nokkuð **5** Frekar lítið **3** Nei **0** Einn svaraði ekki

Þarftu meiri kennslu í að nýta tæknina? Hvað viltu læra?

Já **6** Nei **5**

Nýja hluti, á forrit, myndvinnslu, tæknileg atriði, öryggi í notkun og utanumhald, og að geta leikið meira með börnunum í spjaldtölvunum





Hefur þú lært eitthvað nýtt? Hvað helst?

Já **9** Nei **1** Einn svarar ekki

Aukið öryggi og að möguleikar eru margir, til dæmis má kenna félagsfærni, beina athygli að barni vikunnar, örva málnotkun og efla einstaklingsmiðað nám

Helstu kostir við tæknina?

Gagnaöflun, upplýsingar og fræðsla, kennsla, tjáning og sérkennsla, hópastarf, leikur, börnin fljót að grípa möguleikana, aukið val og fjölbreytni, þægileg viðbót

Helstu ókostir?

Vandkvæði við netsamband, minni, hleðslu, aðgengi og tíma; ónóg fræðsla fyrir börnin og þess þarf að gæta að tæknin taki ekki yfir annað starf





Nýttist tæknin börnunum í leik og námi? Hvernig helst?

Mjög mikið **3** Mikið **3** Nokkuð **4** Lítið **1** MJög lítið **0**

Hún auðveldar mjög aðgang að efni og getur gert starfið dýpra og fjölbreyttara, veitir möguleika þegar börnin verða eldri, eflir stærðfræði, mál, læsi og sérkennslu, eykur fjölbreytni í starfi og leik, ýtir undir skapandi hugsun og auðgar samverustundir

Auka þyrfti fjölbreytni í leikjavalum og taka tæknina meira inn í starfið

Hvar eða hvernig nýttist tæknin best?

Við flestar aðstæður: í ferðum, hópastarfi, samverustundum; við leik, lestur, sögur ...; við gagnasöfnun, myndasöfn, skráningu á starfi með myndatökum og upptökum; við beina kennslu fyrir eitt barn, við þjálfun; sem skemmtun eða dægradvöl; við málörvun, til að efla læsi; til samskipta í myndum og texta við foreldra á Facebook





Við gátum gert allt sem við vildum á þessu sviði í vetur

Mjög sammála **0** Sammála **3** Hvorki né **5** Ósammála **2** MJög ósammála **0**

Einn svarar ekki

Hvað viltu sjá næsta vetur?

Tæknin verði eðlileg og sjálfsögð viðbót í leik og starfi, barn vikunnar, meiri notkun í samverustundum, betra netsamband, meiri samvinnu starfsmanna, sjálfsöryggi, spjaldtölvur að taka með heim, ígrundun og markmiðssetningu

Eitthvað að lokum?

Áhugavert og skemmtilegt verkefni en þarf undirbúning og tíma, afleitt netsamband, óstöðugleiki og streita draga úr möguleikum, tæknin getur verið leiðigjörn til lengdar





Viðtöl í lok árs

Háskólafólk tók í vor rannsóknarviðtöl við fulltrúa sveitarfélaga og leikskólafólk um innleiðingu og notkun tækni í starfi leikskólanna

Margt áhugavert að draga fram og rýna





Nokkrir punktar í lokin

- Rannsóknir að mestu óplægður akur, margt að vinna
- Fremur lítil tækninotkun í flestum leikskólum en víða áhugi og dæmi um spennandi frumkvöðlastarf
- Mikilvægt að skoða, ígrunda og þróa leiðir til skapandi kennsluhátta
- Leggja ætti áherslu á atbeina barna við tækninotkun í skólastarfinu
- Samskipti, samráð og samvinna ýta undir þróun
 - Í kennaranámi
 - Í leikskólum





Dr. Svava Pétursdóttir lektor Menntavísindasvið HÍ
svavap@hi.is

Torfi Hjartarson lektor Menntavísindasvið HÍ
torfi@hi.is

